

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Работа педагога-психолога с семьей»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является изучение и освоение осуществления психологического просвещения педагогов-психологов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; -изучить методические материалы, характеризующие взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	5
Формируемые компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические подходы к осуществлению взаимодействия педагога-психолога с родителями. Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе. Основы взаимодействия педагога-психолога с родителями. Особенности родительского отношения к детям и ответная реакция ребенка – в поле зрения психолога. Планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников.</p> <p>Раздел 2. Практический материал для реализации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников. Анкеты, тесты и опросники для родителей детей разного возраста. Методы изучения особенностей отношений родителей с детьми. Диагностики для родителей детей разных возрастов.</p> <p>Раздел 3. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.</p>

	Основные психолого-педагогические модели семейного воспитания. Направления и виды семейного консультирования.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. - М.: Просвещение, 1993.- 112 с.</p> <p>2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 208 с.</p> <p>3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось–89», 2003. – 336 с.</p> <p>2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.</p>	
Форма промежуточной аттестации	зачет
Разработчик	Богатырева А.С.